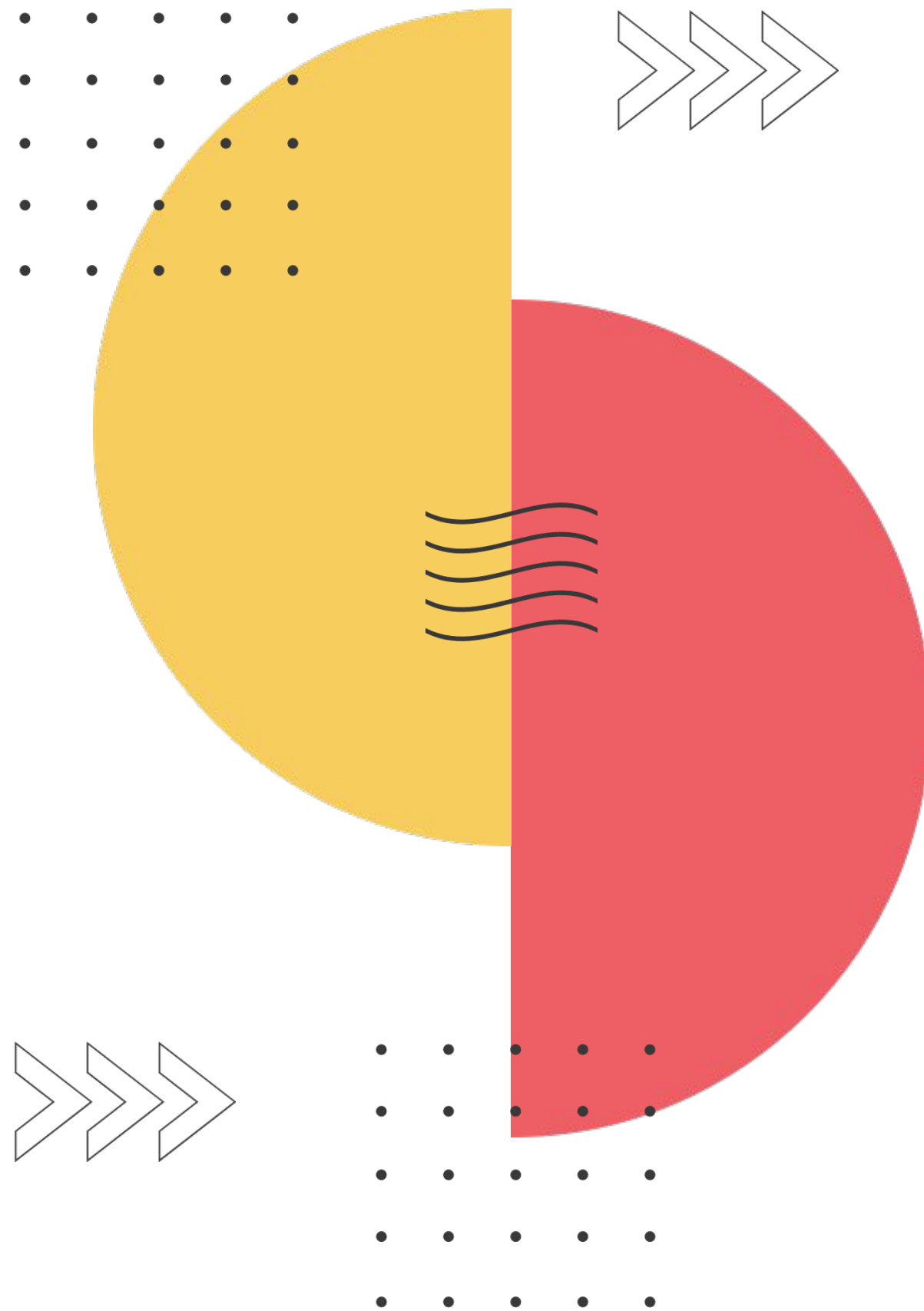




ICTを活用した、 子どもも教員も学び合う 環境づくり

HILLOCK初等部
カリキュラムディレクター
五木田洋平

本日も話しすること

ICTを活用した、子どもも教員も学び合う環境づくり

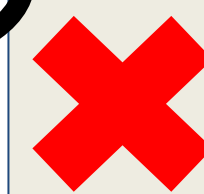
1. 前提のお話～学びと学校～

2. 教員と

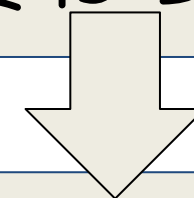
3. 保護者と

4. 学習者と

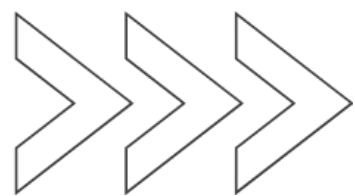
学び合う
環境作り



休校だからICTを使う
(で終わったら)



学びにとって意味がある
からICTを使う



前提のお話

～学びと学校～

学びやすくなった

休校中も課題と
動画でしのぐ



再生開始

00

:

00

～ 再生終了

01

:

53

決定



地域社会で人々の安全を守る工夫について知る。安全な町を作るための警察の活動を理解する。

内容

小学校で開かれている交通安全教室です。教えているのは、警察署の交通課の人たち。正しい交通ルールを伝え、交通事故が起こらないようにすることが仕事です。自転車での交差点の渡り方など、子どもたちが事故に巻き込まれないように、ていねいに教えます。車を止めては行けないところに、たくさんの車が止まっています。違法駐車です。違法駐車は、交通の妨げとなったり、事故の原因となります。こうした駐車違反の取り締まりも交通課の人たちの仕事です。地域の人たちに向けた交通安全教室も開かれています。この日は、大きな地図を用意しました。集まってもらった人たちに、街を歩いていて「危ないな」と感じたところを、印を付

交通事故（じこ）をふせぐ

交通事故を防ぐため、学校などで交通安全教室を開いたり、路上駐車を取り締まる警察官の活動を紹介します。

シェアする ?



学びやすくなった

休校中も課題と
動画でしのぐ

学習する内容が全員同じ

それ自体に問題があるわけではないが…

教科書の外の知識や考え方にも触れる

社会とつながった学び



授業者主体



学習者主体



3. 2020年代を通じて実現すべき「令和の日本型学校教育」の姿

個別最適な学び(「個に応じた指導」(指導の個別化と学習の個性化)を学習者側の視点から整理した概念)

それぞれの学びを往還

協働的な学び

指導の個別化

- 基礎的・基本的な知識等を確実に習得させるため、ICTの活用や専門性の高い教師によるより支援が必要な児童生徒へのより重点的な指導などによる効果的な指導
- 子供たち一人一人の特性や学習進度等に応じ、指導方法・教材等の柔軟な提供・設定を行うとともに、自らの学習を調整しながら粘り強く取り組む態度を育成

学習の個性化

- 基礎的・基本的な知識・技能や情報活用能力等の学習の基盤となる資質・能力等を土台として、専門性の高い教師による個々の子供に応じた学習活動の提供
- 自ら学習を調整するなどしながら、その子供ならではの課題の設定、子供自身による情報の収集、整理・分析、まとめ・表現を行う等、主体的に学習を最適化することを教師が促す

- 知・徳・体を一体的に育むため、教師と児童生徒の関わり合いや児童生徒同士の関わり合いなど様々な場面でのリアルな体験を通じた学びやICTの活用による他の学校の子供たちとの学び合いなど

- 学校からではの協働的な学び合いや、地域の方々をはじめ多様な他者と協働した探究的な学びなどを通じ、持続可能な社会の創り手として必要な資質・能力を育成

子供の学び

幼児教育

- 小学校との円滑な接続、質の評価を通じPDCAサイクルの構築等により、質の高い教育を提供
- 身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で達成感を味わいながら、全ての幼児が健やかに育つことができる

義務教育

- 先端技術の活用等による資質・能力の確実な育成、一人一人の興味・関心等に応じ意欲を高めやりたいことを深められる学びの提供
- 学校ならではの協働的な学び合い、多様な他者と協働した探究的な学びなどを通じ、地域の構成員の一人としての意識を育成
- 生活や学びにわたる課題(虐待等)の早期発見等による安全・安心な学び

高等学校教育

- 社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力や、社会の形成に主体的に参画するための資質・能力が育まれる
- 地方公共団体、企業、高等教育機関、国際機関、NPO等の多様な関係機関との連携・協働による地域・社会の課題解決に向けた学び
- 多様な子供たち一人一人に応じた探究的な学びや、STEAM教育など実社会での課題解決に生かしていくための教科等横断的な学び

教職員の姿

- 教師が学校教育を取り巻く環境の変化を前向きに受け止め、教職生涯を通じて学び続け、子供たち一人一人の学びを最大限に引き出す役割を果たしている
- 多様な人材の確保や教師の資質・能力の向上により質の高い教職員集団が実現し、多様なスタッフ等とチームとなり、校長のリーダーシップの下、家庭や地域と連携しつつ学校が運営されている

本日お話しすること

ICTを活用した、子どもも教員も学び合う環境づくり

1.前提のお話～学びと学校～

2.教員と

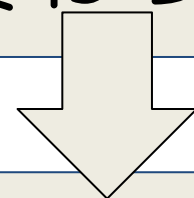
3.保護者と

4.学習者と

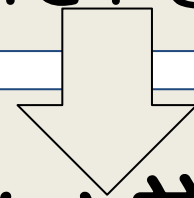
学び合う
環境作り



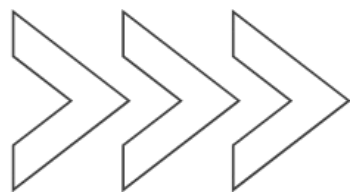
休校だからICTを使う
(で終わったら)



学びにとって意味がある
からICTを使う



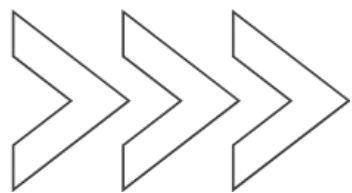
より良い学びへ！



今回の キーワード

立ち戻るものを決める。
こまったら、立ち戻る。

その時の「最適」を探す。



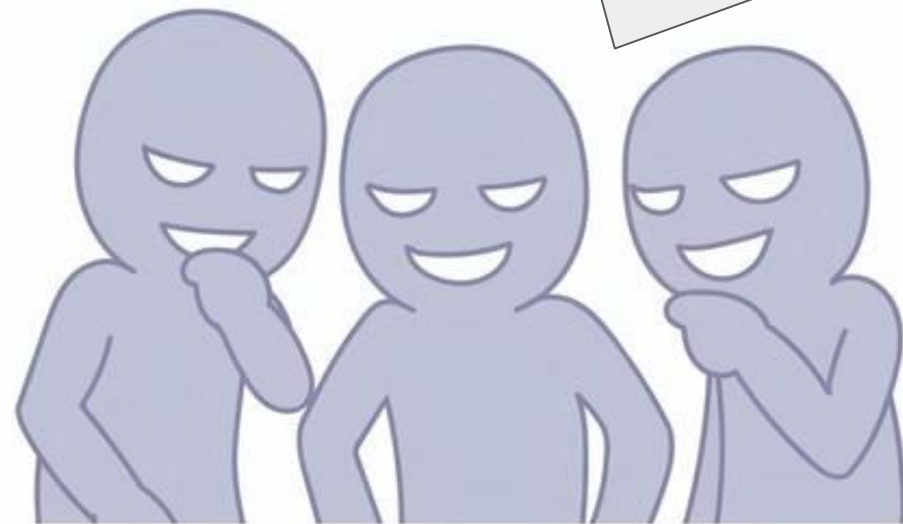
教員と

立ち戻るものがない世界

子どもに与えたら悪いことするに決まってるだろ！

クラスの管理が悪いんだ！ちゃんと指導しろ！

・うまくいくはずなのにね～(陰口)
・できるのはもともとできる人だけだもんね～(特別解)



立ち戻るものがないので責任が「人」と「能力」にでてしまう。

友達もyoutube見てたし...

家ではOKなのに学校とルールが違う！なんでだめなの？



学校と家の役割と目的が不明瞭

今この辺？

導入のスタートとゴール、ロードマップ

準備期間		導入期間	試行錯誤期間	安定期間
学校全体		全職員 ・絶対にやってはいけないこと(人を大きく傷つけること)を <u>ポリシー</u> <u>やルール</u> から学ぶ。 ・基本的な操作は やりながら覚える 。	全職員 ・使いながらポリシーとルールが使いやすいものか検証する。 ・新しい使い方を共有する。	【ICT担当、管理職含む全職員】 ・日々の業務の中に自然にICTが入っている環境が出来上がる。
	担当側	【ICT担当】 全職員向けの研修を実施。 内容 ・ポリシーとルール ・ワークショップの開催	【ICT担当】 ・起きたトラブルがポリシー内で対応できるものかを確認しつつ、ポリシーとルール、あるある集を更新していく。	→各々のやりたいことと状況に合わせた使い方を 試行錯誤 することが始まれば 最高 です。

準備期間

導入期間

試行錯誤期間

安定期間

学校全体

担当側

ネットワークと
デバイスがある

【ICT担当と管理職】
・ポリシーとルール
第一稿を作成
・人が重大なミスを起こしにくい「仕組み」をつくる。
→誰かが大きく困るミス(金銭、復帰できない破損)以外はグレーゾーンにする。

【ICT担当】
全職員向けの研修を実施。
内容
・ポリシーとルール
・ワークショップの開催

【ICT担当】
・起きたトラブルが
ポリシー内で対応できるものかを確認しつつ、ポリシーと
ルール、あるある集
を更新していく。

→各々のやりたいことと状況に合わせた使い方を**試行錯誤**することが始まれば**最高**です。

立ち戻るものがある世界

まずはみんなできることから始めよう！（高度なことはなれてからやる予定）



もともとみんなできるから失敗もなし！安心！

こういったトラブルがあった時どうするんだっけ？



ポリシーとルールに照らし合わせて考えよう。成長を促すことが大切。

学校では学びの道具。その目的がわかっている。



立ち戻るものがあるので、責任が「仕組み」にいく

→ 過失にはある程度の罰則があっていい。事故には次回対策をともに考える必要がある。両者の境目は難しい場合が多いので、あくまでも成長の機会である、ということが大切。

→ 「仕組み」があるので保護者にも統一した説明ができる。

学校でのICTの役割と目的を理解する段階

立ち戻るものを意識しなくても水道や電気、道路のように 当たり前前にICTがある世界

このサイトってどうやって使うの？授業の参考にしたいけど...

一緒にやってみよう！



双方向の対話的な学び
の素地

トラブルがなくなるわけではないが、少なくなる。その代わりに、ICTによって効率的に進む側面が増える。

ICTを使って学んだら〇〇なことが学べました！

面白い！先生も知らなかったから調べてみるね！



深い学びの素地

それぞれがやりたいことのためにICTを使うようになる世界

学びの
個性化

子どもたちが
データを扱う

専門的な学び



お互いの学び合い

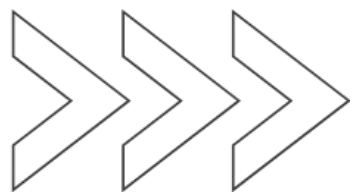


プログラミング、
音楽・動画制作など

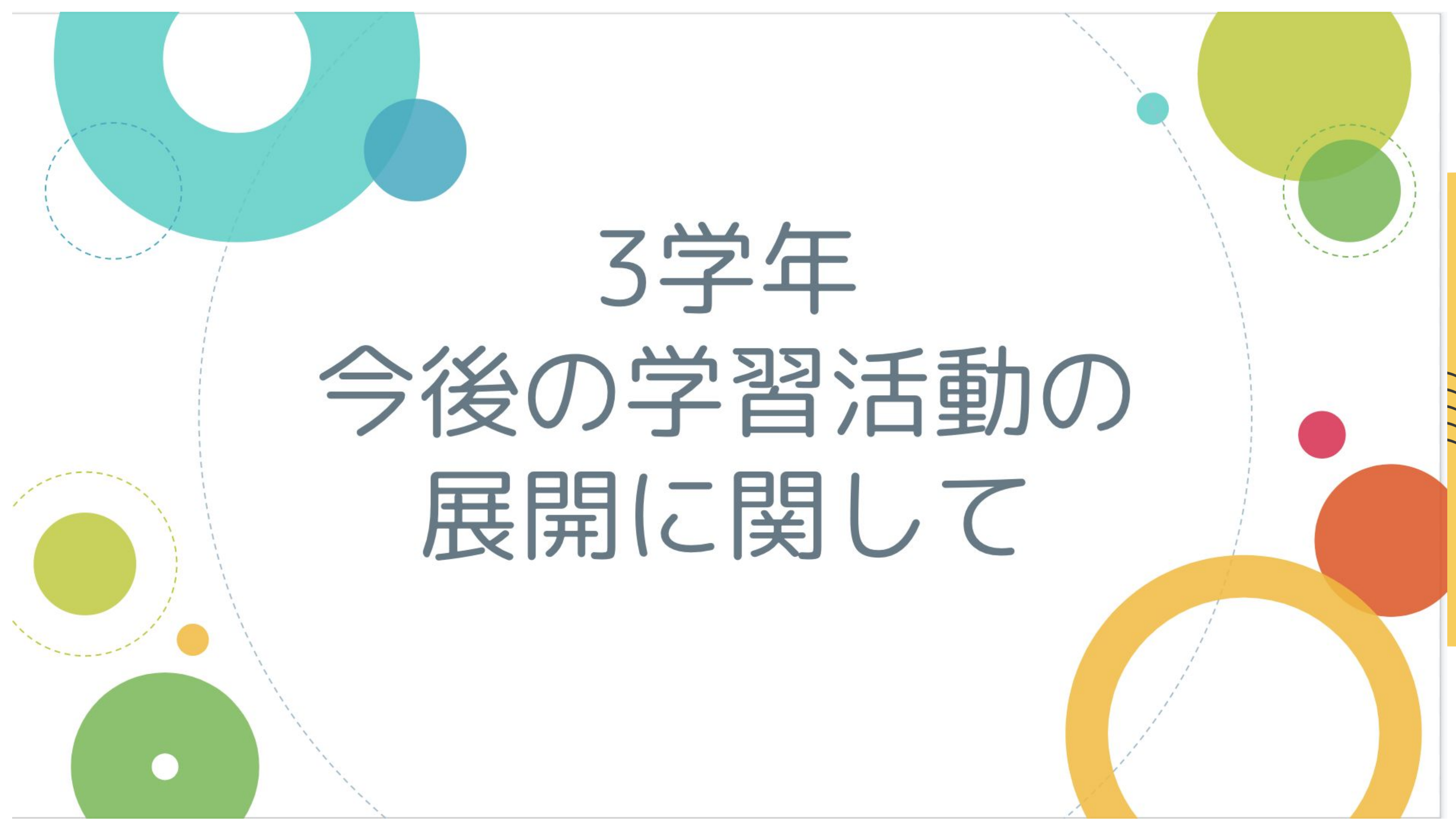


立ち戻るものを決める。
こまったら、立ち戻る。

その時の「最適」を探す。



保護者と

The background features a light gray grid with various colored circles (teal, blue, green, yellow, orange, red) and dashed lines of different colors (teal, green, yellow, orange) scattered across the page.

3学年 今後の学習活動の 展開に関して

スケジュール

関係を作る

保護者の皆様のご理解を得るための機会を作る

・自己紹介活動

学級活動

- ・読書タイム
- ・今日の予定づくり
- ・簡単な体操

教科授業

- ・単元授業
- ・10ます計算

毎週の課題

その前に学校に安心してこられる日がきて欲しい...

スケジュール

関係を作る

学級活動

教科授業

従来の授業の
代替は難しい...

保護者の皆様のご負担の軽減

オンラインで
探究、教科活動



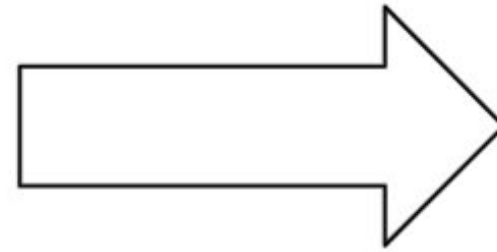
自己調整/学習能力
を育んでいく

オンラインでの
45分×6時間の
授業展開の難しさ

ICT環境の
ご家庭ごとの違い

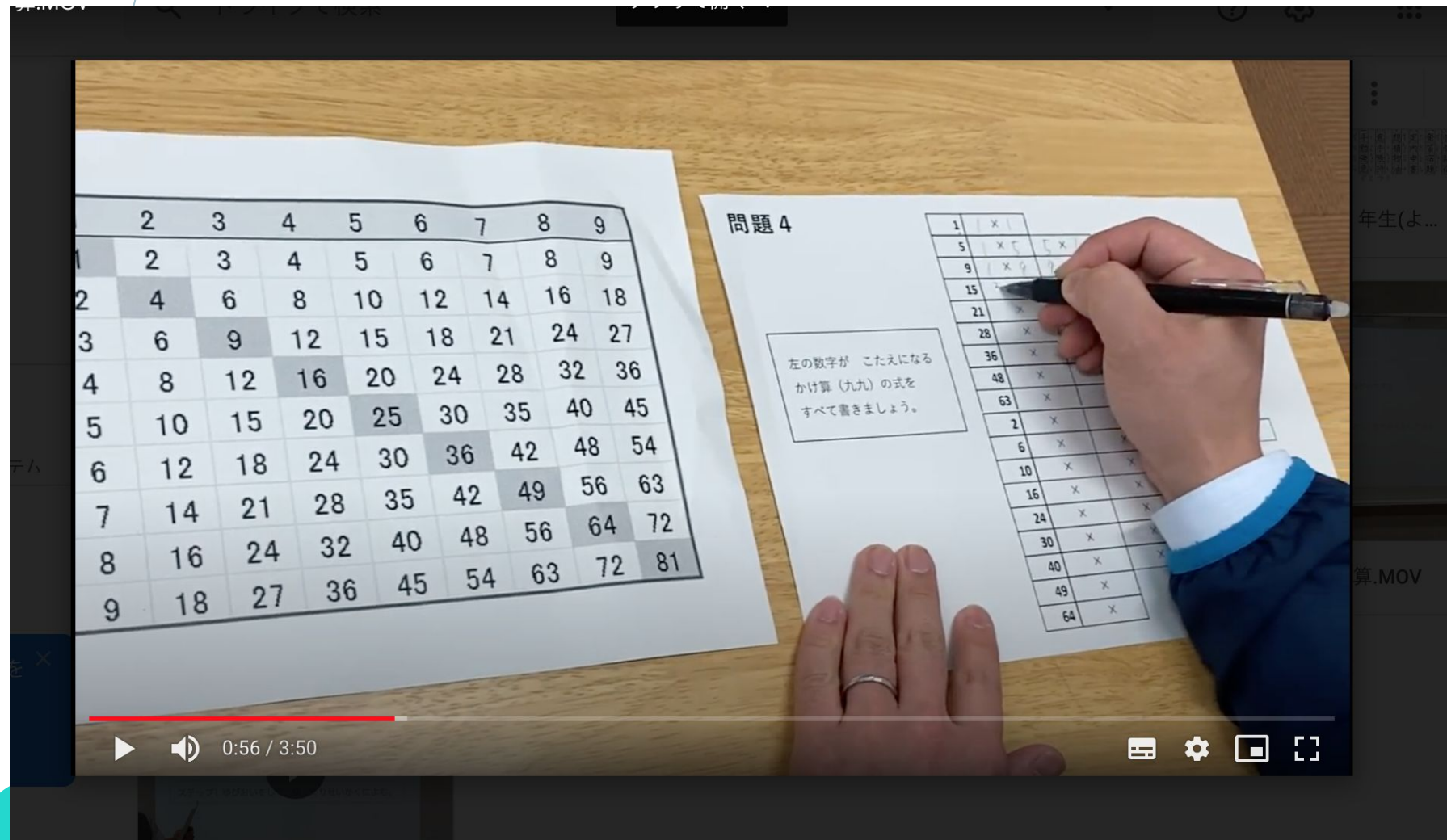
リアルタイムで
繋がることの困難さ

通信料などの制限

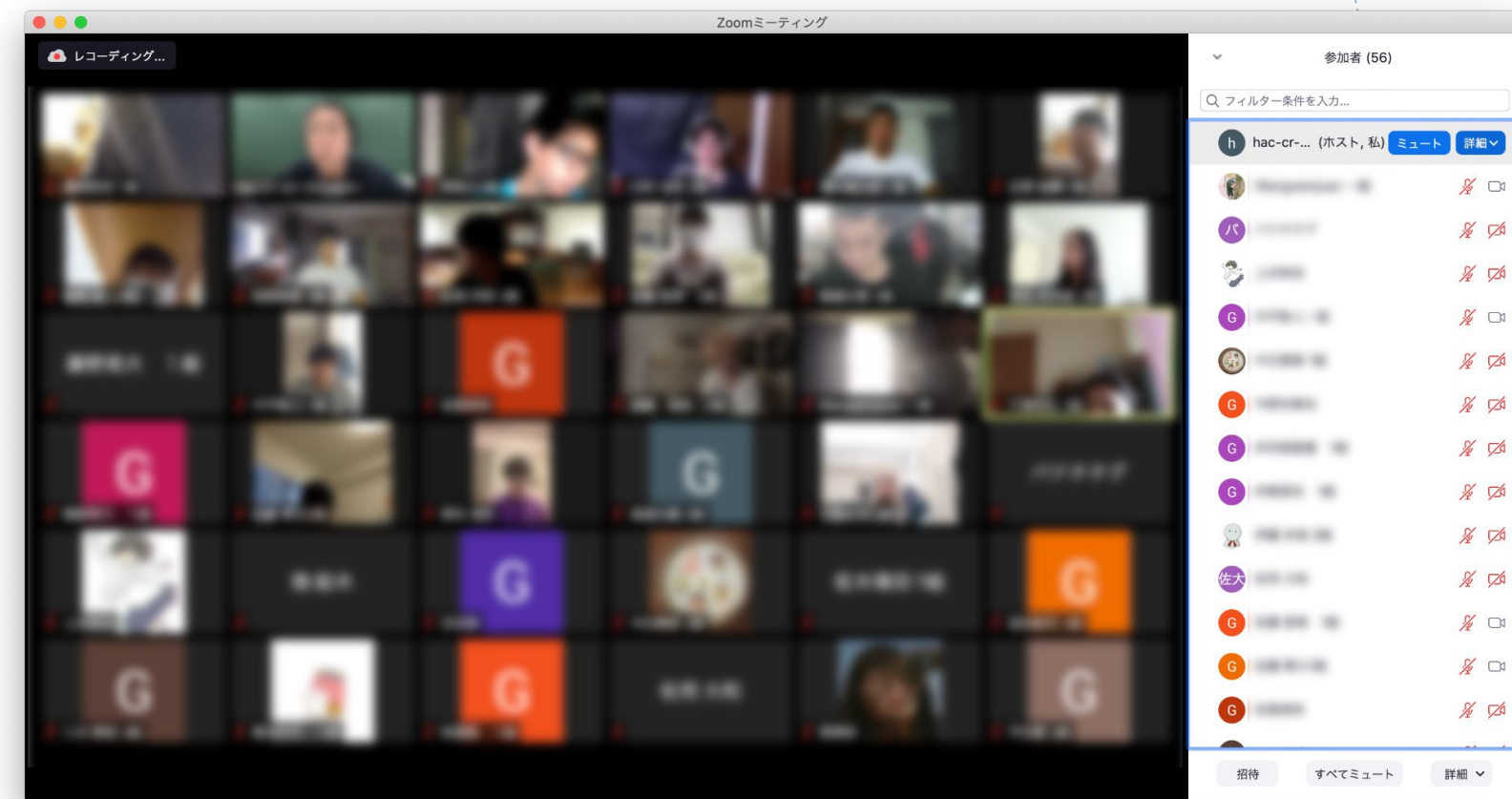


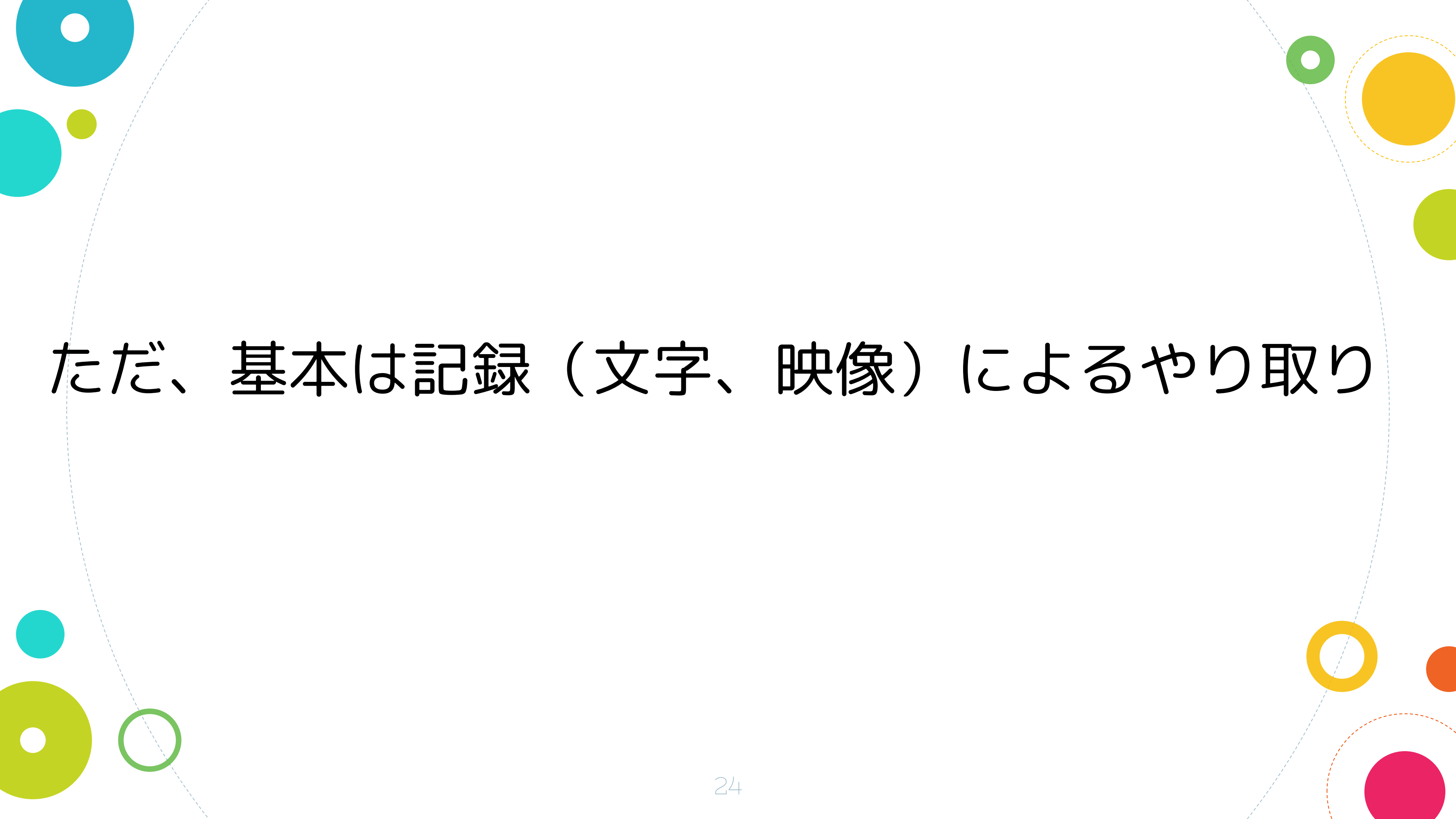
子ども（学習者）主体に
ならざるをえないし、
なったほうがいい

教科学習に関して



+

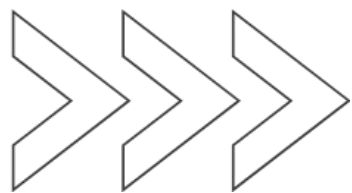


A decorative graphic consisting of a large, light blue dashed circle that spans the width of the slide. Various colored circles are placed around the perimeter of this dashed circle. In the top-left corner, there are teal and yellow circles. In the top-right corner, there are green and orange circles. In the bottom-left corner, there are teal, yellow, and green circles. In the bottom-right corner, there are orange, yellow, and pink circles. The text is centered within the dashed circle.

ただ、基本は記録（文字、映像）によるやり取り

立ち戻るものを決める。
こまったら、立ち戻る。

その時の「最適」を探す。



学習者と

5年生のみんなへ

休校期間でも学年でコミュニケーションを取れる仕組みを作ろうと思い、このシートを作りました。また、一日一日を充実して過ごしてほしいと思っています。

大人になるにつれ、自分で使い方を決める時間が増えていきます。

その時に学習/娯楽や趣味/休養をバランスよく取れる人になってほしいです。

時間の使い方も上手い下手があります。

自由な時間が多い今だからこそ、上手な時間の使い方（自分の成長のために時間を使いつつ、楽しみや休憩の時間をしっかり取る）を意識してみてください。

8:30~10:00のどこかのタイミングでshooltaktにログインして2ページ目以降に今日の予定を簡単に書いてください。

showmodeにしておくので、お友達のシートにコメントをして構いません。

18:00~19:00の間にその日の振り返りを書いてください。

指定の時間にずっとログインしている必要はありません。

※学習の一環でもあり、全員が見ることができるネット上のコミュニティでもあります。
丁寧なコミュニケーションを意識しましょう。

立ち戻るものを決める。
こまったら、立ち戻る。

その時の「最適」を探す。

4P 🌟 15 😡 5 提出済: 0/42 (参加人数: 42)

≡ 絞り込み ▼

ABC 🔗 🔍 📺 ⋮ ⬆️ 並び順

やりたいこと・やるべきことを8:30から10:00の間で書こう。

やりたいこと やるべきこと 3/11

一日の振り返りを18:00から19:00の間に書こう。

1 2 3 4 5

先生用メモ

💬 27 👍 0

やりたいこと・やるべきことを8:30から10:00の間で書こう。

やりたいこと 10日のところ やるべきこと 3/10

昨日と同様3時間勉強と読書

一日の振り返りを18:00から19:00の間に書こう。

1 2 3 4 5

児童名

💬 36 👍 4

やりたいこと・やるべきことを8:30から10:00の間で書こう。

やりたいこと やるべきこと 3/10

学校の準備 学校の宿題、スマイルゼミ、バイオリンの練習

一日の振り返りを18:00から19:00の間に書こう。

1 2 3 4 5

学校がなくなったから準備はしなくて良くなったからLv.4

児童名

💬 23 👍 4

やりたいこと・やるべきことを8:30から10:00の間で書こう。

やりたいこと やるべきこと 3/10

1マリパor マリカ (switchゲーム) で一位とる!! 🥳
2犬の散歩
3

1椅子で柔軟3分
2筋トレ…ゴムあり
3英語 宿

一日の振り返りを18:00から19:00の間に書こう。

1 2 3 4 5

やりたいこと やるべきこと

マリカとマリパ1位取れた! (*^ω^*)
英語の宿題やれなかった。

1 ☒
2 ☒
3 ☐
4 ☐

1 ☒
2 ☒
3 ☐

児童名

💬 71 👍 5

やりたいこと・やるべきことを8:30から10:00の間で書こう。

やりたいこと やるべきこと 13/11

将棋 読書 scratch

宿題 英語 箏の練習

一日の振り返りを18:00から19:00の間に書こう。

1 2 3 4 5

お琴の練習は途中。宿題とかは午前中に終わらした。将棋ウォーズ3連勝できた!

やりたいこと・やるべきことを8:30から10:00の間で書こう。

やりたいこと やるべきこと 3/10

韓国語を勉強する。○
好きなダンスを踊りまくる。○
音楽制作①。○

9:30~
新しい国語の課題+算数の課題
11:00~
英語の日記
(ラズキッズ)
(できたら、スマイルゼミ)

一日の振り返りを18:00から19:00の間に書こう。

1 2 3 4 5

全部終わらせました!
やるべき事を優先的にやりました!
ただ時間通りにやるのは難しかったです!

これからは、これくらいの予定で頑張りたいと思います。

やりたいこと・やるべきことを8:30から10:00の間で書こう。

やりたいこと やるべきこと 3/11

ピアノ30分
チャレンジタッチ
学校の宿題
漢字スキル
razkids

一日の振り返りを18:00から19:00の間に書こう。

1 2 3 4 5

全部出来たから

やりたいこと・やるべきことを8:30から10:00の間で書こう。

やりたいこと やるべきこと 3/11

ママの誕生日が近いからママの誕生日プレゼントを買いに行く
後友達のも!!!
ボクシング笑

英検・ラズキッズ
・英語の日記やる

一日の振り返りを18:00から19:00の間に書こう。

1 2 3 4 5

みなおやみー

全部できた!!! ママが喜んでくれたら嬉しいiiiiiiii

やりたいこと・やるべきことを8:30から10:00の間で書こう。

やりたいこと

やるべきこと

13/12

将棋 今日は朝に2連勝で
いま5連勝中
読書
Scratch

英語
宿題
箏の練習

一日の振り返りを18:00から19:00の間に書こう。

1 2 3 4 5

とりあえずラジオ体操をした。

宿題は今日の分はできた。

将棋は6連勝できた

やりたいこと・やるべきことを8:30から10:00の間で書こう。

やりたいこと

ゲームしたい
アニメ見たい

本を一冊読みたい

(こちらパーティー編集部っ！14巻)

やるべきこと

公文
Qubena

3/14

一日の振り返りを18:00から19:00の間に書こう。

1 2 3 ④ 5

明日からはやることをやってからやりたいことをしたい

Qubenaはできた

だけどゲームやアニメ
本も読めた (一冊半)

こちらパーティー編集部っ！14
四つごぐらし⑤下

公文はできなかった (その分
明日やらないといけない)

小学3年生

← 2年生に向けて 〇〇

1P 10 0 提出済: 1/26 (参加人数: 26)

ミックスエイジの授業を行いました。
3年生が2年生に教える授業です。

3年生で習ったことをもとに2年生に解かせる用の文章問題を作ってください。

3年生で習ったことをもとに2年生に解かせる用の文章問題を作ってください。

ピザがあります。
4つに切りました。人は二人います。
一人何枚たべられますか？

先生用メモ

0 0

児童名

4 3

3年生で習ったことをもとに2年生に解かせる用の文章問題を作ってください。 少数の基本の説明問題

ある所にAステーキ店があります。その店長の、A店長は新しいメニューを思いつきました。さっそくいつも材料を取り寄せている、B調味料店に取り寄せました。届いた材料は、ステーキにかけるとくせいソースと、こしょうがとどきました。ソースは0.8g必要です。こしょうは0.9g必要です。①合わせて何gでしょう。

図

ソース	こしょう
	
0.8g	0.9g

少数は普通の数(1や2のこと)よりも小さい数です。ですが、足し算すると0は足し算しても数は変わらないから、0は足さなくていいです。数字で残ってるのは8や9です。だからそれらを足せばいいんです。

あとはその数字とその数字のあいだにてんをつければOKです。

次からチャレンジ問題！

児童名

4 2

割り算

割り算はかけ算の逆！！

例えば...

$$18 \div 2 = ?$$

$$\downarrow$$
$$2 \times ? = 18$$



かけ算九九の表

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

児童名

4 7

分数



友達が食べた数 Aさんが食べた数

Aさんは、友達の家に行きピザを食べました。Aさんは、ピザの8当分のうちの半分食べました。Aさんは、何切ピザを食べましたか？分数で表しましょう

3年生で習ったことをもとに2年生に解かせる用の文章問題を作ってください。

Lv.1 えんぴつが、12本あります。12本が、3セットあります。

問題 全部で何本あるのでしょうか

答え

答え



3年生で習ったことをもとに2年生に解かせる用の文章問題を作ってください。

クッキーが20枚あります。クッキー3枚で1セットです。20枚全て使ったら何セットできて何まいのこりますか？



児童名

8 1

3年生で習ったことをもとに2年生に解かせる用の文章問題を作ってください。

これから
わり算について
説明します。

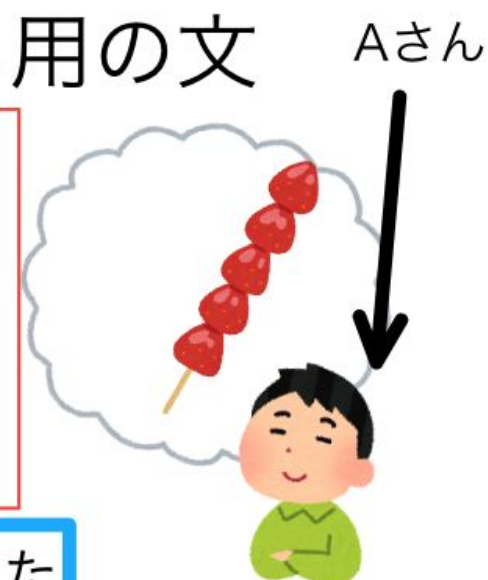
児童名

6 2

3年生で習ったことをもとに2年生に解かせる用の文章問題を作ってください。

数式に使いそうな数字や文章問題の時は、
大事なところに線などを 絵や図にすると考
引くと考えやすいよ！ えやすいよ！

16個



Aさんは、いちご飴を作るために苺を16個買ってきました

いちご飴を一つ作るのに、苺は5個必要です
さて、いちご飴は何本作れるでしょう？
また、苺は何個余りますか？(あまりが無い
場合は書かなくていいです)

ヒント
めくってください



図や絵の答え

式は次のページ



トンボのたくさんの目がカメラに使われています。

トンボの目の凄いところは、目が2つあるように見えるのが小さな目がたくさん集まって2つの目に見える。小さな目の数は1万個から3万個もあります。レンズの部分では一つひとつ違う映像でマルチスクリーンのようにになっています。なので全部お見通しなのです。



このカメラは、ものすごく広い範囲を写真に収められます。なぜならトンボの目のように、複数の超小型カメラが集まってできているからです。このカメラもほぼマルチスクリーンと同じ仕組みになっています。まさにトンボの目を利用しています。なので記念撮影で物や人が収まらなくてもこのカメラを使えば、幅広い世界を写真に収めることができます。あと物や人をはっきりとうつすことができます。



児童名

6 4

猫の舌のギザギザの形が掃除機(スクリューフィン)に使われています。

舌のギザギザは中央の部分は長く生えていて端は小さくなっていて昔は狩をする時に使っていましたが今は、毛玉やホコリなどを取るためにあります。他にも水を飲む時に使われると考えていましたが本当は、舌をスプーンのように丸め込んで飲んでいました。



猫の舌をスクリューフィンという部分に取り入れることによって、ギザギザのおかげでホコリなどのゴミが掃除機からまないので。



児童名

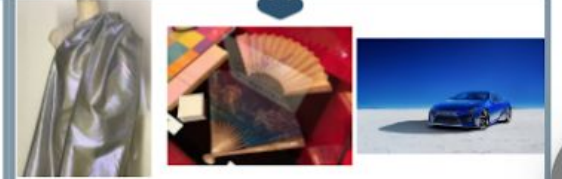
6 3

モルフォ蝶の羽の色の見え方が洋服などに使われています。

モルフォ蝶は、ブルーの羽をもつ美しいちょうです。しかし、ブルーに見えるその羽は、実はほとんどどうめいなのです。(人間には、ブルーに見えています。)ブルーに発色する色がないのに、美しいブルーにかがやき、見える方向によって明るさが大きく変わります。このように、モルフォ蝶は、本当の姿とにせものの色は、ちがうのです。



このとくちょうを生かしたぎじゅつは、洋服、車、けしょうひんなどにつかわれています。このぎじゅつは、色をそめた物のように、色をそめる時に、たくさんの水を使うことなく、かんきょうに悪い物を使わずにすむので、かんきょうに優しい方法なのです。また、色を長持ちさせることもできます。このように、モルフォ蝶の羽は、いろいろな物にたとえているのです。



児童名

5 4

ヤモリの手のくっつく形がテープに使われています。

ぼつぼつした形で壁をよじ登れる電子顕微鏡で見たヤモリの手足には、長さ30~130マイクロメートルの細かい毛が生えている。その数は、1本の足に約50万本も生えてる。



児童名

6 4

蜂の巣のハニカム構造が飛行機の翼に使われています。

蜂の巣を真似たハニカム構造という、六角形を使うと、隙間なく並べられて、少ない材料で軽くて丈夫に作れる。夏の個人探究で、飛行機の翼は、軽くて丈夫だと言う事を知った。でも、なぜ軽くて丈夫なのかまでは分からなかった。実際に、自分でハニカム構造を作ってみて、軽くて丈夫な事が分かった。



児童名

6 3

サメは車のボディーの形がサメのヒレに使われています。

最も新しいのは、今年のニュルブルクリンク24時間レースに参戦する、スパルWRX STIニュルブルクリンク24時間レースカーにはサメのようなザラザラした肌のマット塗装が施されています。



児童名

5 4

蜂の巣のハニカム構造が飛行機の翼に使われています。

蜂の巣を真似たハニカム構造という、六角形を使うと、隙間なく並べられて、少ない材料で軽くて丈夫に作れる。

夏の個人探究で、飛行機の翼は、軽くて丈夫だと言う事を知った。

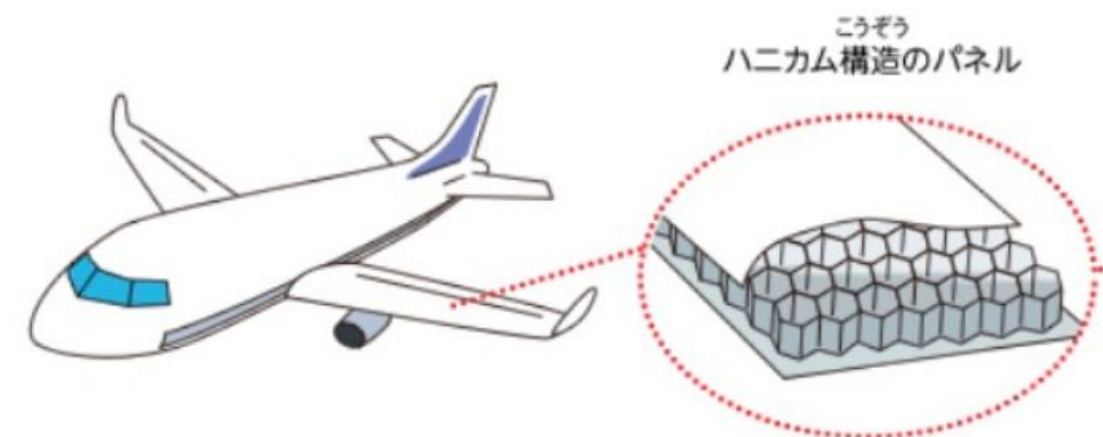
でも、なぜ軽くて丈夫なのかまでは分からなかった。

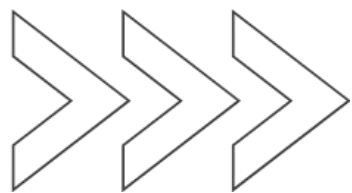
実際に、自分でハニカム構造を作ってみて、軽くて丈夫な事が分かった。

たとえば、私達が重いものを持とうとする時に沢山の力を使うように、飛行機は、長い距離をはやい速さで飛ぶので、たくさんの燃料を必要とする。

少しでも使う燃料を少なくするためには、飛行機の重さを軽くした方が良く。

使う燃料が少なくなれば、二酸化炭素の出る量も減って、環境に優しくなる。





コロナが
流行って一年



ふと気付きました。

みんなが知れば、
みんなで考えられる。



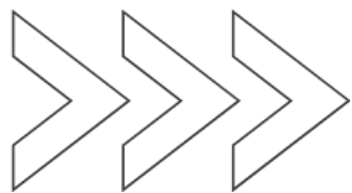


この未曾有の事態を
そして、これからの教育の課題を

みんなで

乗り越えていければと思います。





最後に告知を

ICT主任の 仕事術

明治図書

五木田洋平 著

 000_前書き	 001_普段使いをデザインす...	 002_普段使いをデザインす...	 003_チームの業務はタスク...
 004_新人研修編、みとりマ...	 005_紙ではなく、ICTで資料...	 006_ICT担当の業務を明確に...	 007_安全に運営するために...
 008_行事の振り返りのコツ...	 009_保護者との信頼構築に...	 010_保護者との面談でも ICT...	 011_後輩指導は信頼関係を...
 012_映像を使って研鑽を行う	 013_VAKモデルを理解して一...	 014_ループリック評価	 015_紙とICTの使い分けは？...
 016_「主体的で対話的で深...	 017_ICTツールはどれを使うか	 018_【国語】文章を深く読...	 019_【国語】人物像を深め...
 020_【国語】インプロ物語...	 021_【国語】説明文では問...	 022_【国語】インタビュー...	 023_【国語】ビデオフィー...
 024_【国語】相手に伝わる...	 025_【算数】分解して絵に...	 026_【算数】振り返り保管...	 027_【算数】問題作りを通...
 028_【算数】中学入試問題...	 029_【社会】ファクト&シン...	 030_【図工】発想力と想像...	 031_【体育】ビデオアプリ...
 032_自分と他人を理解する...	 033_自分を客観的に見るこ...	 034_探究学習の目的	 035_探究の領域とテーマに...
 036_二つの探究学習と学び...	 037_探究サイクルを意識して...	 038_チームで協力して問い...	 039_深い探究のために必要...

ICT運用の ポリシー・ルールに関して

作成:HILLOCK初等部カリキュラムディレクター五木田洋平

五木田洋平 official web site

ごきたようへの「しごと」と「まなび」

ときどき「あそび」

ホーム（しごとのへや） プロフィール まなびのへや（ブログ） おんがくのへや シャシんのへや



HPは[こちら](#)から

五木田洋平
official web
site

チャットしよう